



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO N°: 11038

MATERIA: PROBLEMÁTICAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS DEL NIVEL SECUNDARIO

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD

MODALIDAD DE DICTADO: Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL

PROFESORA: MASTACHE, ANAHÍ

1° CUATRIMESTRE 2025

AÑO: 2025

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CÓDIGO N°: 11038
MATERIA: PROBLEMÁTICAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS DEL NIVEL SECUNDARIO
MODALIDAD DE DICTADO: Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL
RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD
CARGA HORARIA: 96 HORAS
1° CUATRIMESTRE 2025

PROFESORA: MASTACHE, ANAHÍ

EQUIPO DOCENTE:¹

JTP: Iglesias, Andrea
Ayudante de primera: Pozzo, Vanina
Ayudante de primera: Fernández, María Alejandra

TÍTULO / TEMA DEL PROGRAMA
LA ESCUELA SECUNDARIA: UN RECORRIDO POR DISTINTAS DIMENSIONES Y PROBLEMÁTICAS

a. Fundamentación y descripción

La asignatura busca ofrecer una preparación de base para el ejercicio de **variedad de roles y tareas** que pueden desempeñar las graduadas y graduados en Ciencias de la Educación en el nivel secundario: docencia, preceptoría, equipos de asesoría y orientación vocacional, cargos directivos, formación de profesores y profesoras, integración de equipos técnicos ministeriales, participación en la generación de materiales y libros para el nivel, etcétera.

Se incluye el tratamiento de algunos aspectos curriculares y normativos, modalidades organizativas y problemáticas que consideramos relevantes y pertinentes en el momento actual. También se propone un primer acercamiento a los aspectos didácticos propios de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de algunas disciplinas y contenidos transversales. Se consideran, además, las reformas recientes y su impacto en el nivel, especialmente en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) y en la Provincia de Buenos Aires (PBA), con el objetivo de contextualizar cada uno de los aspectos mencionados. En este sentido, se busca brindar una visión amplia y actual de la problemática del nivel, con profundización en algunos aspectos sugeridos por el equipo docente y en otros a criterio de cada estudiante según sus intereses y trayectoria académica y profesional.

El programa se organiza en cinco unidades:

-

¹ Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

¹ Establece para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del Bimestre de Verano, 1° y 2° cuatrimestre de 2024 las pautas complementarias a las que deberán ajustarse aquellos equipos docentes que opten por dictar algún porcentaje de su asignatura en modalidad virtual.

² Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

Una primera unidad introductoria de **carácter epistemológico y metodológico** que busca mostrar un encuadre para el trabajo profesional.

La segunda unidad presenta **la escuela secundaria como institución y como organización**, sus sentidos, propósitos y características. Se incluye un análisis histórico y situacional desde distintos niveles de abordaje y enfoques teóricos.

La tercera unidad enfoca en algunas **problemáticas específicas**, trabajadas con perspectiva pedagógico-didáctica, tales como: trabajo con alumnos padres y alumnas embarazadas y madres, escolarización de jóvenes y adultos, en ruralidad dispersa, en contextos de encierro, en escuelas que se insertan en comunidades aborígenes, articulación con los otros niveles, entre otras.

La cuarta unidad aborda las **didácticas de las disciplinas**, teniendo en cuenta los desafíos que derivan de los avances teóricos, metodológicos y didácticos propios de los campos disciplinares y sus didácticas, así como también de la situación del nivel. Se plantean los desafíos curriculares y didácticos, desde los niveles ministeriales hasta el trabajo en el aula. La mirada didáctica disciplinar se articula con el análisis de sus aportes a los fines del nivel y con el tratamiento de los contenidos transversales (ESI, convivencia, ciudadanía, tecnologías digitales, educación ambiental).

La última unidad incluye el desarrollo de un conjunto de **habilidades y capacidades requeridas para el ejercicio profesional** vinculadas a la obtención y validación de información (observación, entrevista); a su análisis didáctico; al registro, documentación y presentación de datos, análisis y propuestas; a la intervención y al asesoramiento; a la comunicación, la coordinación de grupos escolares y el manejo de conflictos, entre otras. Este eje se desarrolla en articulación con los anteriores.

Como la materia se dicta para profesionales de la educación, se encara desde el **enfoque de la Pedagogía de la Formación**. Por consiguiente, se propone el desarrollo articulado de saberes teóricos, metodológicos, técnicos, instrumentales y personales. Con este fin, la propuesta de trabajo estará centrada en el desarrollo autónomo (aunque guiado) de Proyectos, lo cual permitirá encarar una problemática acotada pero integral.

Se espera que el estudiantado pueda recurrir a los conocimientos que han adquirido en materias previas (en especial, pero no sólo, Didáctica I) dado que partimos, por un lado, de su posicionamiento en un lugar pre-profesional y, por el otro, de una concepción de la didáctica del nivel como disciplina de síntesis.

b. Propósitos y Objetivos:

Nos proponemos facilitar la formación profesional a partir del desarrollo de conocimientos y

habilidades que permitan comprender y desempeñarse (concebir, diseñar, implementar y evaluar acciones) desde distintos roles, de manera reflexiva, con sentido crítico, creativo y transformador, siendo capaz de identificar sus saberes y limitaciones y de tomar decisiones en consecuencia.

Esperamos que desarrollen o profundicen saberes y capacidades:

- pedagógico-didácticos: vinculados a la enseñanza, el asesoramiento y otras tareas profesionales.
- ligados al análisis y comprensión de las variables que afectan las situaciones escolares vinculados a:
 - la comprensión de situaciones
 - la formación social, institucional y grupal
 - la formación personal e interpersonal: integrar cooperativa y productivamente equipos de trabajo, asumir actitudes proactivas, enfrentar situaciones con iniciativa, creatividad, flexibilidad y capacidad de adaptación, asumir una actitud ético-política
 - las exigencias académicas: planificar, realizar búsquedas bibliográficas, relevar y analizar datos, elaborar informes, redactar trabajos científicos, comunicar resultados

Contenidos:

El abordaje de los contenidos se realiza de manera integral a partir de la realización de un trabajo de campo y del tratamiento de diversas situaciones que buscan posicionar al grupo de estudiantes en relación a distintos requerimientos profesionales. Se trabajarán todas las unidades pero no se desarrollarán en detalle todos los temas señalados a continuación. **Se focalizará en algunos contenidos** seleccionados por su relevancia social, por su lejanía con la experiencia previa de los y las asistentes o por el interés que supone para los y las cursantes. **Cada estudiante y equipo de trabajo podrá elegir profundizar en algunos temas**; este tratamiento diferencial actuará a la manera de una matriz de aprendizaje (Quiroga, 1987) que permitirá transferir lo aprendido al tratamiento de otros aspectos del campo disciplinar y profesional.

Unidad 1- Introducción a la didáctica de la escuela secundaria

La didáctica de nivel secundario. Sus vinculaciones con la didáctica general y las didácticas específicas de las disciplinas.

La escuela media como espacio de formación de adolescentes (y adultos). Enseñanza, aprendizaje y formación. Propósitos y sentidos de la escolarización en el nivel.

Complejidad y multirreferencialidad. Niveles de abordaje (el aula, el establecimiento, el nivel medio, el sistema educativo) y enfoques teóricos (pedagógico-didácticos, psico-sociales, históricos, etc.) que se requieren para una comprensión integral y un abordaje profesional del nivel.

Unidad 2 - La escuela secundaria como institución y como organización

Configuración actual y huellas de la historia. Análisis histórico y situacional teniendo en cuenta distintos niveles de abordaje y enfoques teóricos. Principales debates que se han sucedido a lo largo de la historia y que siguen vigentes: formación teórica vs. formación práctica; homogeneización vs. reconocimiento de las diferencias; especificidad de la formación de púberes y adolescentes – escuela intermedia vs. ciclo básico; por mencionar algunos de los más significativos. Problemas pedagógicos y didácticos que derivan de la obligatoriedad y de las contradicciones históricas no resueltas.

La organización de la escuela secundaria. Aspectos normativos. Ley de Educación Nacional. Resoluciones del Consejo Federal de Educación. Decisiones Jurisdiccionales. Decisiones a nivel de la escuela. Propósitos y sentidos de la escuela secundaria. Fines del nivel medio (formación para la ciudadanía, para el trabajo y para los estudios superiores) y medios para su desarrollo. Modelo escolar tradicional y modelos alternativos (escuelas de reingreso, escuelas PROA, otras experiencias). Los distintos roles profesionales y sus articulaciones en el trabajo con el estudiantado (equipo de dirección, asesoría pedagógica, servicios de orientación y tutorías, docentes, preceptoras y preceptores).

Las relaciones de la escuela secundaria con el contexto social. Las cuestiones sociales en la escuela como problemáticas a ser encaradas y como contenidos a ser trabajados. Los vínculos familiares, sociales y escolares, y su incidencia en el aprendizaje. El rol de las comunidades.

Adolescencias y juventudes. El desarrollo cognitivo en la adolescencia. El lugar de la afectividad: intereses y motivaciones. El grupo escolar y su rol en el desarrollo de la subjetividad. La especificidad de los aspectos cognitivos y psicosociológicos en la enseñanza de las distintas disciplinas. La problematización didáctica de las situaciones que preocupan al estudiantado y su transformación en objeto de enseñanza y aprendizaje.

Organización pedagógico-didáctica. Los proyectos educativos: del diseño curricular a los proyectos de aula. La función de los proyectos institucionales y su articulación con otras propuestas nacionales o jurisdiccionales. La gestión escolar y sus lógicas. La formación de los y las estudiantes en el aula y fuera del aula. Enseñanza, aprendizaje, evaluación, convivencia, formación y procesos de subjetivación.

Unidad 3 - Algunas problemáticas que atraviesan a la educación secundaria

Cuestiones organizativas y pedagógico-didácticas de la escuela media en situaciones específicas: ruralidad dispersa, contextos de encierro, población adulta, comunidades aborígenes, entre otras.

Tratamiento pedagógico-didáctico de temáticas de interés para el nivel o sus estudiantes: trabajo con alumnos padres y alumnas embarazadas y madres, articulación con la escuela primaria y con el nivel superior, transición al mundo laboral, incorporación de tecnologías digitales en la enseñanza y la evaluación, entre muchas otras posibles.

Enseñanza y aprendizaje de contenidos transversales: por ejemplo, educación sexual integral, tecnologías digitales, formación para la ciudadanía, para la convivencia y para el desarrollo personal, educación ambiental.

Unidad 4 -Didácticas de las disciplinas en la escuela secundaria

Didácticas específicas de distintas disciplinas: Lengua y Literatura, Ciencias Sociales (Historia, Geografía, Formación Ciudadana), Ciencias Naturales (Física, Química, Biología), Matemática, Artes

(Artes plásticas, Música), Educación Física, Tecnología (cada persona profundizará en dos áreas disciplinares).

Principales aspectos teórico-conceptuales a considerar en relación al tratamiento escolar de los campos disciplinares:

- Cuestiones epistemológicas. Los debates epistemológicos en los diversos campos académicos. principales paradigmas. De las disciplinas académicas a los contenidos escolares. Disciplina, interdisciplina, multidisciplina. Transposición didáctica y vigilancia epistemológica.

- Cuestiones curriculares. De los lineamientos del Consejo Federal de Educación a la planificación de los docentes en las distintas disciplinas. Espacios curriculares disciplinares, areales y en torno a problemáticas. Los debates sobre la organización curricular del nivel. Planificación y elaboración de proyectos educativos para distintas asignaturas o grupos de asignaturas. Incorporación de temáticas transversales en articulación con los contenidos curriculares de distintas materias.

- Cuestiones metodológicas. De la didáctica general a las especificidades disciplinares. Propuestas metodológicas propias de los distintos campos disciplinares. El lugar del saber en el aula: heterogeneidad de saberes. El rol docente: las condiciones de la enseñanza. El uso didáctico de las tecnologías de la información y la comunicación.

Unidad 5 - Habilidades profesionales (eje procedimental transversal)

El rol del especialista en Ciencias de la Educación en distintos ámbitos del nivel secundario: habilidades profesionales requeridas.

Las estrategias de investigación como herramientas para el trabajo profesional en el nivel.

La obtención de información. El entrenamiento de la mirada y la observación. La observación de clases y de situaciones escolares. Las capacidades de comunicación y de escucha para la indagación con distintos actores institucionales. La entrevista: diferentes tipos y características; el rol del entrevistador. Las encuestas y sus funciones. El relevamiento de datos estadísticos. Las capacidades de registro y documentación. El reconocimiento de sesgos y posibles distorsiones de los datos.

El análisis pedagógico-didáctico. El recurso a la teoría: selección de los marcos teóricos pertinentes, articulación de teoría y empiria, elaboración de hipótesis y su fundamentación, articulación de distintas miradas y perspectivas, sostenimiento de las diferencias. El análisis de la implicación y de la contratransferencia profesional. La elaboración de diagnósticos.

La intervención y el asesoramiento pedagógico-didáctico: La construcción de relaciones colaborativas con profesionales de distintas disciplinas que se desempeñan en distintos roles. Distintos modos de intervención. El análisis de demandas y necesidades. Habilidades de trabajo en grupos interdisciplinarios.

La elaboración de proyectos didácticos institucionales y de aula: el trabajo interareal y ciclado, la construcción de la problemáticas eje, la incorporación de contenidos transversales, el aprendizaje-servicio, la articulación con otros proyectos educativos, los roles de distintos grupos (estudiantado, profesorado, comunidad, entre otros). La elaboración de materiales didácticos.

La comunicación y la escritura académica y profesional: registro y documentación de observaciones y entrevistas; comunicación de propuestas diagnósticas; informe de asesoramiento;

elaboración y evaluación de proyectos y propuestas didácticas.

c. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:

A lo largo del trabajo en la asignatura, **la bibliografía cumple diferentes funciones**: aporta información, actúa como un tercero que permite tomar distancia de los datos, permite comprender las situaciones didácticas, contribuye con ideas a la generación de propuestas, etcétera. En este sentido, se considera a la bibliografía como una caja de herramientas (Foucault, 1985, p.85) a la cual se necesita recurrir para dar respuesta a las situaciones planteadas.

El listado de bibliografía busca ofrecer al estudiantado un panorama de los distintos temas posibles de ser abordados en la cursada.

Por consiguiente, cada estudiante o grupo de trabajo profundizará en aquellas lecturas que le resulten más pertinentes y provechosas a los fines de resolver las distintas tareas planteadas.

NOTA: Se espera que los estudiantes recurran, además, a textos trabajados en materias previas y a búsquedas personales de acuerdo con las temáticas que encaren.

Unidad 1 - Introducción a la didáctica del nivel medio

La didáctica de nivel medio

Mastache, Anahí (2013). La Didáctica de Nivel Medio como síntesis de saberes. En Malet, Ana María y Moneti, Elda (comp.) *Didáctica y Didácticas: acuerdos, tensiones y desencuentros*. Buenos Aires: EdiUNS-Noveduc.

Cuestiones epistemológicas

Souto, Marta (2016). *Pliegues de la formación. Sentidos y herramientas para la formación docente*. Rosario: Homo Sapiens. Cap. 6 y 7 (selección)

Unidad 2 - La escuela secundaria como institución y como organización

El nivel medio como institución y como organización: configuración actual y las huellas de su historia

Mastache, Anahí. (2007). El nivel medio: una institución. Revista Actas Pedagógicas, Número Especial "Instituciones Educativas", de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue, Año 2007, Vol 3. Pág. 165-178.

Orlando, María Teresita y Mastache, Anahí (2016). *El nivel medio: algunos bosquejos de su historia*. Buenos Aires, FFyL-UBA (documento interno).

Dubet, Francois. (2010). *Crisis de la transmisión y el declive de la institución* en: Política y Sociedad, vol. 47 nro. 2: 12-25, Universidad Complutense de Madrid.
<https://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/POSO1010230015A>

Consejo Federal de Educación. Resolución 330/17. Secundaria 2030.

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/res_cfe_330_17_0.pdf

Leyes nacionales

Ley N° 26.206. Ley Nacional de Educación.

<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

Ley N° 26.150. Programa de Educación Sexual Integral.

<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/121222/norma.htm>

Ley N° 26877. Regula los Centros de Estudiantes.

<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/215000-219999/218150/norma.htm>

Ley N° 26892. Ley para la promoción de la convivencia y el abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas. <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26892-220645>

Resoluciones del Consejo Federal de Educación

Consejo Federal de Educación. Resolución 86/09. Planes jurisdiccionales y de mejora institucional.

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/14498.pdf>

Consejo Federal de Educación. Resolución 93/09. Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación obligatoria. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/14505.pdf>

Consejo Federal de Educación. Resolución 311/16. Proyecto Pedagógico de Inclusión

http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/RCFE_311-16.pdf

Consejo Federal de Educación. Resolución 341/18. La educación técnico profesional de nivel secundario: orientaciones para su innovación

http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/RCFE_341-18.pdf

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Ley N° 223. Sistema escolar de convivencia en el ámbito de la C.A.B.A. Marco normativo para su creación. Principios y objetivos.

<https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/media/document/2018/04/23/6a5e0a1f6f030bc6b6fd58d6f961092726d3b324.pdf>

Decreto 998/08. Régimen de convivencia. CABA.

<https://boletinoficial.buenosaires.gob.ar/normativaba/norma/120267>

Ley N° 3055. Sistema integral de mediación escolar. CABA.

<https://digesto.buenosaires.gob.ar/buscador/ver/20994>

Ley N° 137. Centro de Estudiantes. CABA.

<https://ens2-caba.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2022/04/Ley-137-Centro-de-Estudiantes.pdf>

Res 987/18. Anexo Guía Orientadora para Fortalecer la Convivencia en Escuelas Secundarias. CABA.

<https://documentosboletinoficial.buenosaires.gob.ar/publico/PE-RES-MEGC-MEGC-987-18-ANX.pdf>

Decreto 586/11. Mediación escolar. CABA. http://www.ciudadyderechos.org.ar/derechosbasicos_a.php?id=10&id2=62&id3=2889&idanexo=922

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Ministerio de Educación. (2015) Diseño curricular nueva escuela secundaria de la Ciudad de Buenos Aires, marco general. Dirigido por Gabriela Azar. Buenos Aires:

Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires.

https://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/nes/pdf/2015/NES-Co-formacion-general_w.pdf

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Ministerio de Educación. (2018) Secundaria del Futuro. La escuela que queremos. Profundización de la NES. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires. <https://buenosaires.gob.ar/educacion/escuelas/nueva-escuela-secundaria>

Resolución 970/22. Anexo I Régimen académico de la Educación Secundaria.

CABA. <https://sinigep.bue.edu.ar/docs/adjuntos/2022/RES-970-22-ANEX-UNO.pdf>

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Ministerio de Educación. (2024) Secundaria aprende.

Documento Marco. Buenos Aires, agosto 2024. <https://buenosaires.gob.ar/educacion/buenos-aires-aprende/secundaria-aprende>

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Ministerio de Educación. (2024) Buenos Aires aprende. Plan estratégico 2024-2027. Buenos Aires, agosto 2024.

https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/2024-05/Plan_Estrategico_BA_Aprende_24_27.pdf

Provincia de Buenos Aires

Resolución 1593/02. Convivencia PBA. <https://normas.gba.gob.ar/ar-b/resolucion/2002/1593/201444>

Dirección General de Cultura y Educación, Provincia de Buenos Aires. Marco General de Política Curricular.

http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/documentosde_scarga/marcogeneral.pdf

Comunicación Conjunta 1/2022. Pautas para la enseñanza y la evaluación en el nivel secundario. Subsecretaría de Educación. Provincia de Buenos Aires.

<https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2022-03/Pautas%20para%20la%20ense%C3%B1anza%20y%20la%20evaluaci%C3%B3n%20en%20el%20nivel%20secundario%20-COMUNICACION%20CONJUNTA.pdf>

Dirección General de Cultura y Educación, Provincia de Buenos Aires. Res 1650/2024. Régimen académico para la Educación Secundaria.

<https://normas.gba.gob.ar/ar-b/resolucion-conjunta/2024/1650/440121>

Organización pedagógica

Terigi, Flavia (2018). La universalización de la escuela secundaria argentina: seis proposiciones para avanzar hacia allí y otras tantas advertencias sobre los obstáculos que se afrontan. En Martínez, Silvia (comp.). *Conversaciones en la escuela secundaria: política, trabajo y subjetividad*. General Roca: Publifadecs. Pp 161-183. https://baseries.flacso.org.ar/uploads/productos/1206_04.pdf

Acosta, Felicitas. (2019). Alternativas de organización de la escuela secundaria: aportes para el caso de la Argentina. RELAPAE, (11), pp.13-27.

<https://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/399/365>

Sigal, Celia (2009). Orientaciones para el seguimiento del Proyecto Escuela. Buenos Aires: Ministerio de Educación- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Pp. 1-30. Disponible en

https://buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/herramientas2009/pdf/proyecto_escuela.pdf

Jacinto, Claudia (2018). La formación para el trabajo en la escuela secundaria como reflexión crítica y como recurso. En Martínez, Silvia (comp.). *Conversaciones en la escuela secundaria: política, trabajo y subjetividad*. General Roca: Publifadecs. Pp 73-109.
https://baseries.flacso.org.ar/uploads/productos/1206_04.pdf

Lecturas para interesados en profundizar

Arroyo, Mariela (2010). Los sentidos de enseñar en la escuela media. Variaciones ante la inclusión escolar en un escenario de desigualdad. VI Jornadas de Sociología de la UNLP, 9 y 10 de diciembre de 2010,

La Plata, Argentina. En *Memoria Académica*. Disponible en:

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.5530/ev.5530.pdf

Abrate, Liliana del Carmen; Juri, María Isabel; Van Cauteren, Analía y Lopez, María Eugenia (2016). Sobre la autoridad pedagógica en la escuela. Perspectivas de los estudiantes. *VII Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Educativas*, pp 9-16.
<https://seer.ufrgs.br/Poled/article/view/69771/39311>

Educación en debate (2015). Unipe. SOLO p. 55 el artículo de Finnegan “Terminar el secundario, esa es la cuestión”. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/2337/1/la-educacion-en-debate.pdf>

Finnegan, F. (2016). La educación secundaria de jóvenes y adultos en la Argentina.
<http://revistas.filo.uba.ar/index.php/encuentrodesaberes/article/viewFile/3068/1017>

Montesinos et al (2010). Aportes para pensar la Educación de Jóvenes y Adultos en el nivel secundario. Un estudio desde la perspectiva de los sujetos.

https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.5556/ev.5556.pdf

Las relaciones interpersonales y los roles en el nivel medio

Mazza, Diana (2016). El vínculo en la enseñanza. *Revista Noticias*, Editorial Perfil, Buenos Aires, 8 de julio de 2016.

Pascual, Liliana; D'Abate, Gabriela; Diríe, Cristina y Tezza, Sofía. (2018). Condiciones de trabajo de los profesores de nivel secundario y prácticas de enseñanza. Un abordaje cualitativo. *RELAPAE*, vol 9, pp.47-64. <http://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/215/248>

Martuccelli, Danilo (2016). Condición adolescente y ciudadanía escolar. *Educacão & Realidade*. Universidade Federal do Rio Grande do Sul Porto Alegre, Brasil. pp 155-174.
<https://www.redalyc.org/pdf/3172/317243259008.pdf>

López Yáñez, Julián (2008). *Construir la relación de asesoramiento. Un enfoque institucional basado en la comunicación*. En: Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de Profesorado, año/vol. 12, número 001, pp 158-176. Disponible en www.ugr.es/local/recfpro/rev121ART12.pdf

Gomes Da Costa, Antonio Carlos (2000). El educador tutor y la pedagogía de la presencia. En Tenti

Fanfani, Emilio (comp). *Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones*. Buenos Aires: Unicef/Losada, pp.149-158.

Sigal, Celia (2009). Orientaciones para el seguimiento del Proyecto Escuela. Buenos Aires: Ministerio de Educación- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Anexo III, pp. 33-70. Disponible en https://buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/herramientas2009/pdf/proyecto_escuela.pdf

Lecturas para interesadxs en profundizar

Landau, Mariana. (2016). Las tutorías en la educación secundaria. Políticas nacionales, provinciales y prácticas institucionales. Serie apuntes de investigación N° 11. Dirección Nacional de Información y Estadística Educativa.

Cornara, Florencia y otros (2017). La construcción del rol de coordinador escolar De la escuela adultooéntrica al protagonismo de los jóvenes. *Novedades Educativas N° 314, Año 29*, Febrero 2017, pp. 10-15.

Trejo, Marina N. y otros (2017). Construcciones colaborativas para un aprendizaje más significativo. *Novedades Educativas N° 314, Año 29*, Febrero 2017, pp. 16-20.

Crosetto, Celeste; Folcini, Lucía; Liptak, Federico y Miller, Mariana (2017). Profesores tutores La tutoría como trabajo sobre lo imposible. *Novedades Educativas N° 314, Año 29*, Febrero 2017, pp. 25-28.

Anderson, Stephen. (2010). Liderazgo directivo: Claves para una mejor escuela. *Psicoperspectivas*, 9 (2), 34-52.

Blejmar, Bernardo (2005). *Gestionar es hacer que las cosas sucedan*. Buenos Aires: Noveduc. Cap. 1.

Kaplan, Carina (2015). Juventud, divino tesoro. Ministerio de Educación de la Nación (2015). *Miradas en torno a la democratización de la escuela secundaria: Aportes y desafíos*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Pp.47-59.

Nicastro, Sandra (2006). *Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido*, Rosario, Homo Sapiens Ediciones. Cap. 2 Acerca de la mirada.

Romero, Claudia: (2008). *Hacer de una escuela, una buena escuela. Evaluación y mejora de la gestión escolar*. Buenos Aires: Aique. Cap 1 y 2, pp. 9-36.

Ministerio de Educación de la Nación. (2021) *Juventudes / 2a ed.* - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación.

Unidad 3 - Algunas problemáticas que atraviesan a la educación secundaria

Disciplina, convivencia

Cada estudiante deberá elegir dos textos del siguiente listado.

Greco, María Beatriz (2015). Lugar de autoridad y figuras de la mediación: acerca del “vivir juntos” en la escuela secundaria. Pensamientos en tiempos de transformación. Ministerio de Educación de la

Nación (2015). *Miradas en torno a la democratización de la escuela secundaria: Aportes y desafíos*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Pp.35-45.

Gothelf, Elizabeth y Winograd, Ariel (1995). “Disciplina: ¿La eterna pulseada?” *Revista Versiones*, N° 3-4.

Coronado, Mónica (2008). *Competencias sociales y convivencia*. Buenos Aires, Noveduc. (Introducción pp. 7-14 y Parte 2- pp.81-146)

Bleichmar, Silvia (2008). *Violencia social violencia escolar: de la puesta de límites a la construcción de legalidades*. Buenos Aires, Noveduc. Apartado: La construcción de legalidades como principio educativo (pp.23-65).

di Napoli, Pablo Nahuel e Iglesias, Andrea (2021). ¡Con los celulares en las aulas! Un desafío para la convivencia en las escuelas secundarias de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. En: *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, LI(3), pp. 11-44. <https://rlee.iberro.mx/index.php/rlee/article/view/407/1135>

Giberti, Eva (2014). Las éticas de la educación vulneradas por las violencias actuales. En Kaplan, Andrea y Berezán, Yanina. *Prácticas de no-violencia. Intervenciones en situaciones conflictivas*. Buenos Aires, Noveduc, pp. 13-23.

Núñez, Pedro (2013). A mitad de camino entre los reclamos y las sanciones: juventudes y sentimientos de injusticia en la escuela media. En Southwell, Myriam y Romano, Antonio (comps) *La escuela y lo justo*. Ensayos acerca de la medida de lo posible. Buenos Aires, UNIPE.

Molina, María Pilar *et al* (2016). Guía de sensibilización sobre convivencia digital. Buenos Aires. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, UNICEF, Foro Digital. <https://www.unicef.org/argentina/media/1601/file>

Materiales ministeriales (algunos materiales de consulta)

Ministerio de Educación de la Nación (2014). Acoso entre pares: orientación para actuar desde la escuela - 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=123200>

Ministerio de Educación de la Nación (2008). Violencia en las escuelas: un relevamiento desde la mirada de los alumnos. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001832.pdf>

Ministerio de Educación de la Nación (2014). *Guía Federal de Orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar 1 y 2*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/educacion-inclusiva-iniciativas-y-programas/guia-federal-de-orientaciones>

Los estudiantes elegirán una de las siguientes problemáticas para incorporar en sus proyectos de aula (Tecnologías digitales, ESI, Educación Ambiental)

La educación secundaria y las tecnologías digitales

- Brailovsky, Daniel. (2020) Escuelas y tecnologías ¿Quién usa a quién? En *Idealiza educar en Córdoba*, 15(37), 1-7.
- Dussel, Inés. (2012). La formación docente y la cultura digital: métodos y saberes en una nueva época. En Birgin, A. (Comp.) *Más allá de la capacitación. Debates acerca de la formación de los/as docentes en ejercicio* (pp. 205-232). Paidós: Buenos Aires.
- Dussel, Inés, Ferrante, Patricia González, Delia y Montero, Julieta. (2018). Las pedagogías en movimiento. Usos y apropiaciones de las tecnologías digitales por parte de docentes y alumnos en escuelas secundarias públicas bonaerenses. En *Las TIC en la escuela secundaria bonaerenses. Usos y representaciones en la actividad pedagógica* (pp. 81-125). Buenos Aires: UNIPE.
- Iglesias, Andrea. (2020). Irrupción de las nuevas tecnologías en las escuelas secundarias y desafíos de la formación docente en el siglo XXI. En *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 20(11), 27-42. Centro de Estudios Avanzados, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Recuperado de: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/27446>
- Van Dijck, José. (2016) La producción de la socialidad en el marco de una cultura de la conectividad y el ecosistema de los medios conectivos: ¿atrapados, cercados, sin salida? En: *La cultura de la conectividad. Una historia crítica de las redes sociales* (pp. 17-46 y pp. 251-283). Buenos Aires. Siglo XXI.
- Area Moreira, Manuel (2015) Reinventar la escuela en la sociedad digital. Del aprender repitiendo al aprender creando. En Poggi, Margarita *et al. Mejorar los aprendizajes en la educación obligatoria: políticas y actores*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IPE Unesco, pp. 167/196. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000234977>
- Soletic, Ángeles y Kelly, Valeria (2022). Políticas digitales en educación en América Latina. Tendencias emergentes y perspectivas de futuro. Buenos Aires: UNESCO.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2021). Tecnologías digitales / 1a ed, - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. <https://www.educ.ar/recursos/158034/tecnologias-digitales>
- UNESCO (2022) Recomendaciones sobre la ética de la inteligencia artificial. París, UNESCO.

Educación Sexual Integral

- Colectivo Mariposas Mirabal (2019). *Cuadernos del IICE No 3. Educación Sexual Integral. Epistemología, pedagogía y política en los debates curriculares*. <http://iice.institutos.filo.uba.ar/publicacion/educaci%C3%B3n-sexual-integral>
- Balmaceda, B., Pedace, K.; Lawler, D.; Pérez, D. y Zeller, M. (2021) *Pensar la tecnología digital con perspectiva de género*. Buenos Aires: CETyS. <https://proyectoguia.lat/wp-content/uploads/2022/06/perspectiva-generoV6.pdf>
- Radi, Blas y Pagani, Constanza (2021) ¿Qué perspectiva? ¿Cuál género? De la educación sexual integral al estrés de minorías. Artículo de. Praxis educativa, Vol. 25, No 1 enero – abril 2021 – E - ISSN 2313-934X. pp. 1-12. <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250116>

Lecturas para interesadxs en profundizar

- Fainsod, Paula (2021). *Género*. Ministerio de Educación de la Nación.

Hurrell, Silvia y Aguayo, Malen (comp.) (2021) *Educación Sexual Integral, secundaria: compilación de actividades*. Ministerio de Educación de la Nación. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006952.pdf>

Marina, Mirta (coord.) (2010). *Educación sexual integral para la educación secundaria: contenidos y propuestas para el aula*. Ministerio de Educación de la Nación. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cuadernillo_esi_secundaria_i.pdf

Marina, Mirta (coord.) (2012). *Educación sexual integral para la educación secundaria II: contenidos y propuestas para el aula*. Ministerio de Educación de la Nación. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_cuaderno_secundaria_ii.pdf

Normativa (algunos materiales de consulta)

Ley 26.150 de 2006. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley26150.pdf>

Resolución CFE N° 340/18 https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/res_cfe_340_18_0.pdf y anexo https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/anexo_resolucion_cfe_340_18_0.pdf

Cimmino, Karina; Mulcahy, Annie; Vergara, María Virginia y Marina, Mirta (2008). Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral. Ministerio de Educación de la Nación. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi-lineamientos_2018-_web.pdf

Educación ambiental

Ministerio de Educación de la Nación (2021) Ambiente / 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2021. Libro digital, PDF/A - (Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela). <https://www.educ.ar/recursos/158110/ambiente>

Zenobi, Viviana. (2021) Los límites de la Educación Ambiental Integral. Educación hoy, Tuesday Jun 15, 2021. Programa sobre la educación en la Argentina, producido por la Fundación Lúminis. www.fundacionluminis.org.ar Conducción: Gabriel Latorre y Marcos Orteu. Producción: Juan Erreca. Edición y artística: Gabriel Latorre.

De las problemáticas que siguen, cada estudiante elegirá una para abordar con mayor profundidad, de acuerdo con el trabajo a realizar y la organización de lecturas que se den al interior de cada grupo.

La educación secundaria en contexto de encierro

La educación en debate N° 23: Cuando el aula es una celda. Suplemento de Le Monde Diplomatique (07/14). UNIFE.

Mastache, Anahí y equipo (2014). Una mirada a las escuelas medias en los Centros Socioeducativos Cerrados de la Ciudad de Buenos Aires (lectura a varias voces). Buenos Aires, Cátedra Didáctica de Nivel Medio (FFyL-UBA).

Acin, Alicia; Castagno, Mariel y Madrid, Beatriz (2016). La educación pública en contextos de privación de libertad en Argentina y en Córdoba: balance de una década. *VII Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Educativas*, pp. 17-24 <https://seer.ufrgs.br/Poled/article/view/69771/39311>

Martel, Ximena y Pérez Lalli, Florencia. *Tesis: Una grieta entre los muros*. Capítulo 3.

La educación secundaria en la ruralidad dispersa

Educación Rural en el sistema educativo nacional. Documento Base – Ley 26.206. Anexo Resolución CFE N° 128 del 13 de diciembre de 2010. http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/RCFE_128-10.pdf

Ministerio de Educación de la Nación (s/f). Secundaria Rural 2030. Documento Marco. 2019
<https://www.educ.ar/recursos/150671/secundaria-rural-2030-documento-marco>

Navarro, Gastón Jorge y Gutiérrez, Talía (2013) Experiencias de Educación Técnica Rural en escuelas públicas del Norte Argentino: el caso de Salta Marcel. Año 16 - n. 22 - dezembro 2013 - p. 99-118
<http://revista.uemg.br/index.php/educacaoemfoco/article/view/320>

Padawer, Ana; Greco, Ana y Rodríguez Celin, Lucila (2013) Educación y territorio en el SO misionero: la escuela secundaria obligatoria en el contexto rural. *Revista del IICE* 33, pp 47-64.
<http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/1100>

Prudent, Elías y Scarfó, Gabriela. (2018). La extensión de la educación secundaria en el ámbito rural: estrategias para su logro en dos jurisdicciones. Serie Apuntes de investigación N° 15. Dirección Nacional de Información y Estadística Educativa.

La educación secundaria en escuelas que reciben a comunidades aborígenes

La modalidad de educación intercultural bilingüe en el sistema educativo nacional. Anexo I – Resolución CFE N° 119/10. http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/RCFE_119-10.pdf

Ministerio de Educación de la Nación (2021). Interculturalidad. Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación. <https://www.educ.ar/recursos/157749/interculturalidad>

Díez Gutiérrez, Enrique Javier. (2014) La práctica educativa intercultural en secundaria. *Revista de Educación*, 363. Enero-Abril 2014, pp. 12-34

Mato, Daniel (2009) Contextos, conceptualizaciones y usos de la idea de interculturalidad. En Aguilar, Miguel Ángel; Nivón, Eduardo; Portal, María Ana y Winocur, Rosalía (coordinadores) *Pensar lo contemporáneo: de la cultura situada a la convergencia tecnológica*. Rubí (Barcelona): Anthropos Editorial; México : UAM-Iztapalapa.

Miranda López, Francisco, Islas Dossetti, Juana María y Aguiñaga Rincón, Eduardo. (2016) Evaluación de las políticas de equidad educativa. Propuestas a partir del aprendizaje de la atención a grupos indígenas. *Revista latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, Año 3, N° 5, pp 70-82. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/318710699_Evaluacion_de_las_politicas_de_equidad_educativa_Propuestas_a_partir_del_aprendizaje_de_la_atencion_educativa_a_grupos_indigenas

Retamal Cisterna, S. N. (2020). Principios educativos locales con miras a la autonomía: construcción de un nuevo discurso educativo en el territorio williche (Sur de Chile). *Foro de Educación*, 18(1), 27-45. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.650>

Lecturas para interesadosxs en profundizar

Finocchio, Silvia (2010) Una cartografía de saberes escolares en movimiento para América Latina.

Propuesta Educativa, núm. 34, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Buenos Aires, pp. 65- 76. http://propuestaeducativa.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2019/12/dossier_finocchio.pdf

Con nuestra voz estamos: Escritos plurilingües de docentes, alumnos, miembros de pueblos originarios y hablantes de lenguas indígenas. - 1a ed. edición multilingüe. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Plan Nacional de Lectura, 2015. <https://www.fundacionluminis.org.ar/wp-content/uploads/2017/03/Estamos.pdf>

Castiglia, María Gabriela (2016). Educación intercultural bilingüe. Cuestiones necesarias para seguir pensando, desde Argentina y desde perspectivas críticas *VII Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Educativas*, pp.103-109. <https://seer.ufrgs.br/Poled/article/view/69771/39311>

Retamal Cisterna, Silvia Natalia (2020). Principios educativos locales con miras a la autonomía: construcción de un nuevo discurso educativo en el territorio williche (Sur de Chile). *Foro de Educación*, 18(1), 27-45. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.650>.

Ministerio de Educación de la Nación (2021). *Interculturalidad*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación.

La educación secundaria para adolescentes y adultxs

Finnegan, Florencia y Montesinos, María Paula (2016). Nivel Secundario de la Modalidad Educación Permanente de Jóvenes y Adultos en la Provincia de Buenos Aires. Aproximación a algunas propuestas escolares. Serie Apuntes de Investigación N°4. Dirección Nacional de Información y Estadística Educativa.

La escuela, las familias y el contexto

Di Piero, Emilia y Miño Chiappino, Jessica (2020) Nivel Secundario y pandemia: un análisis de las propuestas virtuales a nivel subnacional en clave de desigualdades. En Abrate, L et al. Aprendizajes y prácticas educativas en las actuales condiciones de época: COVID 19. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Filosofía y Humanidades.

La escuela secundaria y su articulación con la Universidad

Zysman, Ariel. (2014). De la escuela a la universidad. en Voces en el Fénix, pp 118-123

Unidad 4 - Didácticas de las disciplinas en el Nivel Secundario

Cuestiones generales (de contextualización y repaso)

Feldman, Daniel (2010). *Didáctica general*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. https://cedoc.infed.edu.ar/wp-content/uploads/2020/01/Aportes_Didactica_general_1.pdf

Quiroz, Rafael (1993). Obstáculos para la apropiación del contenido académico en la escuela secundaria. En *Propuesta Educativa*, Año 5, N° 8, Abril de 1993. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.

Mastache, Anahí (2012). Clases en escuelas secundarias. Saberes y procesos de aprendizaje,

subjetivación y formación. Buenos Aires, *Noveduc*. Parte I, Cap. 2 y Parte III.

Edwards, Verónica (1989). El conocimiento escolar como lógica particular de la apropiación y alienación. México, versión mimeografiada. <https://sandalau.blogia.com/2008/110401-el-conocimiento-escolar-como-l-gica-particular-de-apropiacion-y-alienacion-ver-.php>

Lecturas para interesadosxs en profundizar

Natale, Lucía (2009). Lo que los manuales escolares no dicen (y los profesores debemos ayudar a comprender). *Delta*, 24, pp 645-657.

https://www.researchgate.net/publication/250982857_Lo_que_los_manuales_escolares_no_dicen_y_los_profesores_debemos_ayudar_a_comprender

Pozuelos Estrada, Francisco José y García Prieto, Francisco Javier (2017). El currículum integrado en la práctica. *Novedades Educativas* N° 314, Año 29, Febrero 2017, pp. 42-48.

Cada estudiante trabajará con mayor profundidad dos didácticas disciplinares

Didáctica de la lengua y la literatura

Lizarriturri, Sonia Gabriela (2014). El recorrido elíptico en la didáctica de la lengua. En Civarolo, María Mercedes y Lizarriturri, Sonia Gabriela. *Didáctica general y didácticas específicas: la complejidad de sus relaciones en el nivel superior*. Villa María: Universidad Nacional de Villa María. Pp, 147-159. http://biblio.unvm.edu.ar/opac_css/doc_num.php?explnum_id=1396

Colomer, Teresa (2005). *Andar entre libros. La lectura literaria en la escuela*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. (Cap. 1)

Lecturas para interesadosxs en profundizar

Levinsky, Roxana (2014). La literatura para hacer experiencia del lenguaje, reinventar conversaciones y promesas. En Kaplan, Andrea y Berezán, Yanina. *Prácticas de no-violencia. Intervenciones en situaciones conflictivas*. Buenos Aires, Noveduc.

Bravo, María José (2012). *La gramática y sus conexiones con la lectura y la escritura* en Bombini Gustavo (coordinador) *Lengua & Literatura. Teorías, formación docente y enseñanza*. Buenos Aires, Biblos.

González De La Torre, Yolanda; Jiménez Mora, José y Chavarín Rodríguez, José Luis (2016). Internet use and reading practice in high school students. *Revista Iberoamericana de Educación*, vol 72 (2) pp 161- 180. <https://rieoei.org/historico/documentos/7724.pdf>

Didáctica de las ciencias sociales

Aisenberg, Beatriz y Alderoqui, Silvia (comps.) (1993). *Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires: Paidós Educador. Cap. 1 y 2.

Finocchio, Silvia (1995). *Enseñar ciencias sociales*. Buenos Aires: Troquel. Cap. 4

- Benejam, Pilar y Pages, Joan (coord.) (1997). *Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona: Horsori. (Caps. 8).
- Haste, Helen (2017). *Nueva ciudadanía y educación. Identidad, cultura y participación*. Buenos Aires, Paidós. Cap. 5 y 6.
- Mastache, Anahí (2019). La formación ciudadana en la escuela secundaria. Aportes a su didáctica. Revista del IICE, Número 46, Dossier "Estudios y debates sobre educación secundaria". Instituto de Investigación en Ciencias de la Educación, FFyL-UBA. ISSN 0327-7763 (impreso) ISSN 2451-5434 (en línea), pp 171-186. <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/8597>
- Piedrahita Rodríguez, J. A. (2020). La descolonización epistemológica y la educación política en Colombia. Hacia una perspectiva ciudadana del buen vivir. Foro de Educación, 18(1), 47-65. <https://www.forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/720>

Lecturas para interesadosxs en profundizar

- Andrade, G. (2023) La evaluación del conocimiento histórico, un asunto central y complejo hoy. En Finocchio, S. y González, M. P. (ed.) *La historia en la escuela. Transformaciones de la enseñanza en el nivel secundario* (pp. 207-231). Buenos Aires. Biblos.
- Casal, Silvana (2011). Aprender historia en la escuela secundaria. El caso de Morelia, Michoacán (México). *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, enero-marzo 2011, vol. 16, núm. 48, pp. 73- 105. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14015561005.pdf>
- Finocchio, Silvia (2023). Democracia y cambios en la enseñanza de la Historia. En Finocchio, S. y González, M. P. (ed) *La historia en la escuela. Transformaciones de la enseñanza en el nivel secundario* (pp. 233-251). Buenos Aires: Biblos.
- Manghi H., Dominique; Badillo V., Carolina y Villacura A., Paula (2014). Alfabetización semiótica en clases de Historia. Estrategias de mediación desde un enfoque multimodal. En *Perfiles Educativos*, vol. XXXVI, num. 146. pp 63-79.
- Massone, Marisa (2023). Una mixtura entre cultura impresa y digital: la nueva materialidad de la historia escolar hoy. En Finocchio, S. y González, M. P. (ed) *La historia en la escuela. Transformaciones de la enseñanza en el nivel secundario* (pp. 179-206). Buenos Aires: Biblos.

Didáctica de las Ciencias Naturales

- Furman, Melina (2017). Enseñar y aprender Biología hoy: una mirada al interior de las aulas. En Tiramonti, G. y Ziegler, S. (coord.) *Permanencias e innovaciones en las escuelas secundarias: prácticas de enseñanza en Lengua y Biología en la Ciudad de Buenos Aires*. Buenos Aires: UNICEF FLACSO. pp 25-80. <https://www.unicef.org/argentina/media/551/file/Permanencias%20innovadoras.pdf>
- Del Carmen, Luis (coord.) (1997). *La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias de la naturaleza en la educación secundaria*. Barcelona: Horsori. (Caps. 1, 4 y 5)

Gagliardi, Raúl (1986). Los conceptos estructurales en el aprendizaje por investigación. En: *Enseñanza de las Ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas*. Barcelona, Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona, 1986, 4(1), pp.30-35. <https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/50857>

Lecturas para interesadosxs en profundizar

Roni, Carolina y Carlino, Paula (2013). ¿Qué hacen los docentes cuando quieren que sus alumnos lean para aprender ciencias? En *Memoria de trabajos del XII Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura*. Ciudad de Puebla, México. 11 al 14 de septiembre de 2013. pp.587-594. <https://www.aacademica.org/paula.carlino/12.pdf>

Didáctica de la Matemática

Malet, Omar (2016). Cinco tesis sobre la evaluación en el aula de Matemática. *Revista Novedades Educativas*, N° 305, mayo 2016.

Bressan, Ana María; Gallego, María Fernanda; Pérez, Silvia y Zolkower, Betina (2016). Educación Matemática Realista. Bases teóricas. Bariloche. GPDM.

Lecturas para interesadosxs en profundizar

Íñiguez Porras, Francisco Javier (2015). El desarrollo de la competencia matemática en el aula de ciencias experimentales. *Revista Iberoamericana de Educación vol. 67, núm. 2 (15/03/15)*, pp. 117-130. Organización de Estados Iberoamericanos(OEI/CAEU). <https://rieoei.org/RIE/article/view/256>

Parra, Cecilia y Saiz, Irma (comps.) (1994). *Didáctica de matemáticas*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 2 .

Didáctica de las disciplinas artísticas

Eisner, Elliot W. (2016). *El arte y la creación de la mente. El papel de las artes visuales en la transformación de la conciencia*. Buenos Aires: Paidós.

Torres Pellicer, S. (2020) . Los enfoques pedagógicos presentes en la Educación Artística. *Trayectoria. Práctica Docente en Educación Artística – N.º 7 – Julio 2020 – ISSN: 2408-4468 – Pp.: 66-87* <http://ojs.arte.unicen.edu.ar/index.php/trayectoria/>

Unidad 5 - Eje procedimental – Habilidades profesionales (de consulta)

Avila, Rafael. (2004). La observación, una palabra para desbaratar y re-significar: hacia una epistemología de la observación. *Cinta de Moebio*, diciembre, número 021. Santiago, Chile: Universidad de Chile. <https://www.moebio.uchile.cl/21/avila.html>

Navarro, Alejandra (2009). La entrevista: el antes, el durante y el después. En Meo, A. y A. Navarro. *La voz de los otros. El uso de la entrevista en la investigación social*. Buenos Aires: Oicom System.

Argentina. Ministerio de Educación de la Nación (2014). Orientaciones para el desarrollo institucional de propuestas de enseñanza sociocomunitarias solidarias. - 2da ed. - Buenos Aires: Ministerio de

Tippelt, Rudolf y Lindeman, Hans. (2001). El Método de Proyectos. El Salvador, München Berlin septiembre 2001. Disponible en <http://www.halinco.de/html/doces/Met-proy-APREMAT092001.pdf>

Lecturas para interesados en profundizar

Faiad, Martha Esther (2014). El informe de trabajo de campo en instituciones educativas. En Navarro, Federico (coord.) (2014) Manual de escritura para carreras de humanidades. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, pp. 319-333.

Duo de Brottier, Ofelia (2005). La ponencia y el Resumen de Ponencia. En Cubo de Severino, L. *Los textos en la ciencia. Principales clases del discurso científico*. Córdoba: Comunicarte. pp. 113-149.

d. Organización del dictado de la materia:

La materia se dicta en modalidad presencial atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2025.

Materia de grado (Bimestrales, Cuatrimestrales y Anuales):

Las materias de grado pueden optar por dictar hasta un treinta por ciento (30%) de sus clases en modalidad virtual. El dictado virtual puede incluir actividades sincrónicas y asincrónicas. El porcentaje de virtualidad adoptado debe ser el mismo para todas las instancias de dictado (clases teóricas, clases prácticas, clases teórico-prácticas, etc.).
--

Además del porcentaje de virtualidad permitida, aquellas materias de grado que tengan más de 350 estudiantes inscriptos/as y no cuenten con una estructura de cátedra que permita desdoblar las clases teóricas, deberán dictar en forma virtual sincrónica o asincrónica la totalidad de las clases teóricas. En caso de requerir el dictado presencial de la totalidad o una parte de las clases teóricas, estas materias podrán solicitar una excepción, que será analizada por el Departamento correspondiente en articulación con la Secretaría de Asuntos Académicos a fin de garantizar las mejores condiciones para la cursada.

El porcentaje de virtualidad y el tipo de actividades a realizar se informarán a través de la página web de cada carrera antes del inicio de la inscripción.

- Carga Horaria:

Materia Cuatrimestral: La carga horaria mínima es de 96 horas (noventa y seis) y comprenden un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 10 (diez) horas semanales de dictado de clases.

e. Organización de la evaluación:

OPCIÓN 2

Régimen de PROMOCIÓN DIRECTA (PD)

Establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17.

El **régimen de promoción directa** consta de 3 (tres) instancias de evaluación parcial. Las 3 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en los artículos 39° y 40° del Reglamento Académico de la Facultad.

Aprobación de la materia:

La aprobación de la materia podrá realizarse cumplimentando los requisitos de alguna de las siguientes opciones:

Opción A

- Asistir al 80% de cada instancia que constituya la cursada (clases teóricas, clases prácticas, clases teórico-prácticas, etc.)
- Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial con un promedio igual o superior a 7 puntos, sin registrar ningún aplazo.

Opción B

- Asistir al 75% de las clases de trabajos prácticos o equivalentes.
- Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia, y obtener un promedio igual o superior a 4 (cuatro) y menor a 7 (siete) puntos entre las tres evaluaciones.
- Rendir un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

Se dispondrá de **UN (1) RECUPERATORIO** para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la

prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y el equipo docente de la materia.

f. Recomendaciones

Es recomendable tener aprobada Didáctica I y, de ser posible, cursada Didáctica II, cuyos conocimientos contribuyen a una mejor cursada.



Aclaración: ANAHÍ MASTACHE

Cargo: PROFESORA ADJUNTA

